

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ  
от «30»августа 2024 г. № 165 о/д  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Зябкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Школьное лесничество»

Возраст обучающихся: 13 – 16 лет  
Срок реализации образовательной программы: 1год  
Количество часов: 36

Разработчик программы  
педагог дополнительного образования  
Марченко Марина Алексеевна

Волосово  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3 - 5
2. Учебный план.....	5 - 6
3. Учебно-тематическое планирование.....	6 - 7
4. Содержание изучаемого курса.....	7 - 9
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	9 - 10
6. Планируемые результаты.....	10 - 12
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	12 - 13
8. Список литературы.....	13
9. Приложения.....	14 - 18

## **Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьное лесничество»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьное лесничество» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

1.1. Данная дополнительная общеразвивающая программа (далее программа) **социально-гуманитарной направленности** предусматривает повышение уровня экологических знаний среди обучающихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание экологической культуры.

В связи с этим, программа предусматривает выделение 10 тематических разделов: «Значение леса в жизни человеческого общества», «Основные древесные породы лесов России и Ленинградской области», «Лес и среда», «Искусственное лесовосстановление», «Рубки ухода за лесом», «Грибные болезни леса и меры борьбы с ними», «Значение лесных насекомых для леса», «Лесные звери и птицы и их роль в развитии леса», «Грибы, ягоды, лекарственные растения леса», «Охрана леса от пожара»

В каждом из разделов реализуются межпредметные связи с курсом истории, географии, литературы, обществознания и другими учебными дисциплинами.

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школьное лесничество»:** Приобщение учащихся к природоохранной деятельности, формирование экологической культуры, совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школьное лесничество»:**

**Личностные**

- формировать качества, способствующие личностному самоопределению: самостоятельность и свободу выбора, индивидуальность восприятия и самовыражения.
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формировать гражданское самосознание, развивать чувство сопричастности к судьбе леса и природы в целом, сохранению исторической памяти;

### **Метапредметные**

- воспитание у школьников сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом или обучающимися) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- развитие социальной активности учащихся через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий; улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производительному труду, профессиональная ориентация.
- формировать познавательный интерес к истории своего края. приобщить к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой;
- формировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести диалог и монолог, умение брать интервью.

### **Предметные**

- овладение нормами и правилами поведения в природе, знаниями необходимыми для проведения рубок ухода за лесом, ведения борьбы с лесными пожарами, вредителями и болезнями леса, пропаганда среди школьников и населения знаний о лесе и его обитателях, налаживание и развитие сотрудничества со средствами массовой информации.
- изучение применения основных видов древесных, кустарниковых и травянистых растений в озеленении, общих вопросы декоративного озеленения. вопросам применения основных видов древесных, кустарниковых и травянистых растений в озеленении, содержит общие вопросы декоративного озеленения. вопросам применения основных видов древесных, кустарниковых и травянистых растений в озеленении, содержит общие вопросы декоративного озеленения.
- изучение леса как природного биогеоценоза, овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, изучение особенностей строения, размножения, развития и роста основных видов древесных, кустарниковых и травянистых растений.
- Работать с различными источниками при изучении истории леса, поселка.

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школьное лесничество»** заключается в том, что одной из перспективных форм экологического воспитания детей являются школьные лесничества.

Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Анализ ситуации, сложившийся в подростковой среде, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания к организации свободного времени обучающихся ведет к самым негативным результатам. Рост детской преступности, алкоголизма и других негативных проявлений «свободного образа жизни» достиг таких размеров, что появляется опасение за будущее поколение.

Несмотря на обилие, достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания учащихся, огромного объема материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности.

Воспитание должно обеспечить бесконфликтное сосуществование личности с окружающим миром, понимание происходящего вокруг, соответствие собственной субкультуры культуре общества, овладение цивилизованными способами взаимодействия с природой, повысить экологическую культуру.

В процессе общения с природой у подростков развиваются творческие способности, проявляется уровень цивилизованности, формируется экологическая культура.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малое лесничество» реализуется на основании статьи 15 273-ФЗ с использованием сетевой формы реализации образовательных программ с МОУ «Яблоницкая СОШ».

**Сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Яблоницкая СОШ», расположенная по адресу: Ленинградская область, Волосовский район, поселок Курск, 10

**Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:**

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, соревнованиям.

2. МОУ «Яблоницкая СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с участием специалистов образовательной организации.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьное лесничество» – это реализация её в сетевой форме. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа преимущественно от 13 до 16 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение преимущественно 13 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школьное лесничество»: 1 год

## 2. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение.	1	1		
2	Значение леса в жизни человеческого общества.	2	2		
3	Основные древесные породы лесов России и Ленинградской области.	3	2	1	
4	Лес и среда.	4	3	1	
5	Искусственное лесовосстановление.	4	3	1	
6	Рубки ухода за лесом.	4	3	1	
7	Грибные болезни леса и меры борьбы с ними.	4	3	1	
8	Значение лесных насекомых для леса.	4	3	1	
9	Лесные звери и птицы и их роль в развитии леса.	2	2		
10	Грибы, ягоды, лекарственные растения леса.	2	2		
11	Охрана леса от пожаров.	6	4	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	

### 3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Входящая диагностика. Инструктаж по ТБ.	1
<b>Раздел 1. «Значение леса в жизни человеческого общества» (2 ч)</b>		
2	Понятие о лесе, как элементе географического ландшафта	1
3	Значение леса в жизни человеческого общества	1
<b>Раздел 2. «Основные древесные породы лесов России и Ленинградской области» (3 ч)</b>		
4	Что мы знаем о деревьях?	1
5	Деревья и кустарники нашей области. Хвойные породы.	1
6	Лиственные породы. Кустарники.	1
<b>Раздел 3. «Лес и среда» (4 ч)</b>		
7	Компоненты экосистем.	2
8	Характеристика лесных почв	2
<b>Раздел 4. «Искусственное лесовосстановление» (4 ч)</b>		
9	Лесные культуры. Схемы лесных культур.	2
10	Питомники.	2
<b>Раздел 5. «Рубки ухода за лесом» (4 ч)</b>		
11	Задачи и виды рубок ухода.	2
12	Санитарные рубки.	2
<b>Раздел 6. «Грибные болезни леса и меры борьбы с ними» (4 ч)</b>		
13	Причины грибковых болезней. Меры борьбы с	2

	болезнями.	
14	Болезни хвойных пород.	2
<b>Раздел 7. «Значение лесных насекомых для леса» (4 ч)</b>		
15	Насекомые - вредители леса. Меры борьбы с вредителями.	2
16	Полезные насекомые.	2
<b>Раздел 8. «Лесные звери и птицы и их роль в развитии леса» (2 ч)</b>		
17	Птицы нашего леса.	1
18	Звери в лесу.	1
<b>Раздел 9. «Грибы, ягоды, лекарственные растения леса» (2 ч)</b>		
19	Грибы и ягоды, которые мы собираем.	1
20	Лекарственные растения Ленинградской области.	1
<b>Раздел 10. «Охрана леса от пожаров» (6ч)</b>		
21	Причины пожаров. Виды лесных пожаров.	2
22	Меры борьбы и предупреждение пожаров.	2
23	Итоговое занятие	2
	Итого	<b>36 часов</b>

#### 4. Содержание изучаемого курса

**Введение. Входящая диагностика. Инструктаж по ТБ. 1 ч.**

**Тема 1. Значение леса в жизни человеческого общества. 2 ч.**

Лесной кодекс Российской Федерации. Деление лесов на три группы по их народнохозяйственному значению и категориям защитности. Обоснование важности профессии лесовода. Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества. Лес как элемент географического ландшафта. Древесина – источник ценной и разнообразной продукции. Свойства леса: водоохранные, почвозащитные, санитарные, рекреационные и т.д. Леса земного шара и их зональное распределение. Лесной фонд России. Леса Ленинградской области и их социально-эколого-экономическое значение.

**Тема 2. Основные древесные породы лесов России и Ленинградской области. (3 ч)**

Краткая ботаническая, лесоводственная и экономическая характеристика местных древесных и кустарниковых пород. Хвойные породы: кедр, ель, пихта, лиственница, сосна, тис и др. Лиственные породы: берёза, тополь, ясень, бархат, клён и др. Кустарники: подлесочные породы, имеющие лесоводственное значение /географическое распространение, морфологические признаки, биологические и экологические свойства/.

**Тема 3. Лес и среда. (4 ч.)**

Основные компоненты лесных экосистем: полог древесных пород, кустарники, лианы, напочвенный травяно-кустарничковый покров, лесные подстилки, почвогрунты, мир животных, птиц и микроорганизмов. Влияние широты, климата и рельефа на распространение, видовой состав и рост лесов.

Значение влаги для жизни леса. Влияние леса на уровень грунтовых вод. Распределение осадков в лесу и на открытых территориях. Почва (механический состав) и корневая система деревьев. Микориза и бактерии в лесу, их значение. Биологический круговорот азота и зольных элементов в лесу. Влияние света на рост и развитие леса, форму крон деревьев, на плодоношение, прирост, на развитие подроста.

Влияние ветра на форму ствола, корневую систему, плодоношение и распространение семян древесных пород. Значение для жизни леса чистоты атмосферного воздуха и почвы.

Влияние леса на состав воздуха. Фитонциды и их значение. Тепловой режим и его значение для развития лесной растительности. Понятие о типе леса, как индикатора фитоценоза. Тип леса, как основа классификации насаждений, их практическое значение. Связь типов леса с условиями произрастания. Схема типов леса. Характеристика основных типов леса. Особенности роста деревьев различных пород. Классификация деревьев в лесу по их росту. Основные возрастные периоды в развитии леса. Образование простых, сложных, чистых, смешанных, одно-и разновозрастных насаждений. Их хозяйственная оценка. Лесоводственная роль радиального прироста и по высоте, значение подлеска. Смена насаждений в результате их развития, биоэкологических особенностей пород, изменения условий среды и воздействия человека и пожаров. Смена хвойных пород лиственными и обратный процесс.

#### **Тема 4. Искусственное лесовосстановление (4 ч.)**

Понятие о лесных культурах. Искусственное лесовосстановление, как метод повышения ресурсного и экологического потенциала лесов (лесных земель). Подбор древесно-кустарниковых пород для лесных культур. Схемы лесных культур. Подготовка лесных площадей под лесные культуры. Нормы и способы высева семян. Посадочный материал. Уход за культурами. Техника, применяемая при подготовке почвы и производстве лесных культур. Сбор и обработка плодов и семян. Способы хранения семян. Питомники постоянные и временные, выбор места для них. Отделения питомника.

Обработка почвы в питомниках для посева и посадки. Сроки посева. Стратификация семян. Способы и нормы высева. Глубина заделки. Уход за сеянцами. Уход за культурами.

Заготовка посадочного материала /саженцев, черенков/. Способы его хранения. Техника, применяемая в питомниках.

#### **Тема 5. Рубки ухода за лесом (4 ч.)**

Задачи рубок ухода. Рубки ухода, как метод массовой селекции деревьев. Виды рубок ухода: осветление, прочистки, прореживание, проходные рубки. Низовой и верховой методы ухода.

Санитарные рубки, их задачи. Техника и организация рубок ухода и санрубков. Применяемая техника.

#### **Тема 6. Грибные болезни леса и меры борьбы с ними (4 ч.)**

Грибные болезни древесных пород. Причины, способствующие возникновению грибковых болезней: ухудшение условий произрастания, влияние промышленных выбросов, механические повреждения. Болезни семян древесных пород. Ржавчина шишек, мумификация и гниль желудей, плесневение семян. Болезни сосны в питомниках. Заболевание проростков, увядание и полегание всходов. Гнилевые болезни хвойных и лиственных пород. Разрушение древесины в постройках. Основные профилактические, механические и химические меры борьбы с болезнями древесных растений.

#### **Тема 7. Значение лесных насекомых для леса (4 ч.)**

Насекомые-вредители леса: пожиратели семян, хвои, листвы, луба, древесины, корней и т.д. Полезные насекомые – антомофаги: муравьи, жуки, тлѳвые (божьи) коровки. Паразиты вредителей –наездники.

Основные вредители:

1) вредители семян: шишковая огневка, лиственничная муха, желудѳвый долгоносик;

2) вредители стволиков: большой сосновый долгоносик, точечная смолевка;

- 3) вредители хвои: сосновый шелкопряд, сибирский шелкопряд, сосновый пилильщик;
- 4) вредители листвы: непарный шелкопряд, златогузка;
- 5) короеды: большой и малый сосновый лубоеды, короеды типограф, гравер, полиграф, заболонники, лиственничный древесинщик;
- 6) усачи: чёрный сосновый, большой чёрный еловый;
- 7) златки;
- 8) долгоносики: сосновый стволовый, еловый жердняковый.

Меры борьбы. Выполнение правил санитарного минимума в лесу, проведение санитарных рубок, химическая защита заготовленной древесины.

#### **Тема 8. Лесные звери и птицы, их роль в развитии леса (2 ч.)**

Роль птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве.

Птицы: дятлы, поползень, пищуха, синицы, кукушка, козодой и др.

Звери: ёж, землеройка, летучие мыши, промысловые звери.

Охрана и привлечение полезных птиц и зверей.

#### **Тема 9. Грибы, ягоды и лекарственные растения леса (2 ч.)**

Главные представители ягод и грибов, лекарственных растений, произрастающих в местных лесах; их биологические особенности и хозяйственное значение. Ядовитые грибы, ягоды, травы.

#### **Тема 10. Охрана леса от пожаров 4 ч.**

Социально-эколого-экономический ущерб, наносимый пожарами. Причины возникновения лесных пожаров. Особо отметить, что основным виновником возникновения лесных пожаров, является человек, в результате небрежного обращения с огнём в лесу. Предупредительные противопожарные мероприятия: агитационно-разъяснительная работа среди населения – наиболее важное звено в системе охраны лесов от пожаров; очистка леса от захламления, сжигание порубочных остатков, создание контрольно-пропускных постов на лесных дорогах и т.д.

Мероприятия по ограничению распространения лесных пожаров.

Создание: 1) защитных пожароустойчивых полос из древесных пород, экологически адаптированных к воздействию огня; 2) минполос и водоёмов. Средства обнаружения лесных пожаров: наблюдательные пункты, пожарные вышки, наземное и авиапатрулирование, космический лесопожарный мониторинг. Виды лесных пожаров и способы их ликвидации; применяемая техника и средства борьбы с пожарами.

Беседа лесничего о возможностях и условиях работы в лесном хозяйстве Ленинградской области, о продолжении образования для получения специальности в данной области, о научной и общественной деятельности по изучению лесов и по содействию лесному хозяйству.

#### **Итоговое занятие (2 ч.)**

### **5. Организационно - педагогические условия реализации общеразвивающей программы**

**Формы обучения** – очная.

**Формы организации образовательной деятельности обучающихся** – занятия проводятся полным составом объединения.

**Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий** - учебное занятие, дискуссия, семинар, проектная работа, исследовательская работа

**Наполняемость объединения** - 20 человек

**Продолжительности одного занятия – 45 минут (1 академический час)**

**Объем нагрузки в неделю – 1 час.**

**Средства обучения**

**Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления), предоставленные организацией участником МОУ «Яблоницкая СОШ»**

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
ватман	
бумага для копировальной техники 500 листов формат А4	5 упаковок
папки с файлами	20 штук
карандаши цветные 12 цветов	15 наборов
гуашь 6 цветов	7 наборов
краски акварельные 12 цветов	7 наборов
фотобумага 100 листов формат А4,	2 упаковка

**Перечень технических средств обучения:**

Наименование технических средств обучения	Количество
ноутбук (компьютер),	10
дисковый накопитель	1
Мультимедийный проектор	1
МФУ	1

**Перечень учебно-методических материалов (примерная форма):**

№ п/п	Наименование учебно- методических материалов
1	наглядные пособия
2	краеведческая литература для чтения
3	сведения из интернета
4	кроссворды по темам
5	видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках
6	компьютерные презентации по темам
7	аудиозаписи с народными и патриотическими песнями
8	Раздаточные материалы с инструкцией составления экскурсии, написания исследовательской работы, план защиты доклада на конференции, памятка «Основные этапы разработки экскурсии», методика проведения экскурсии, памятка «Экскурсионные приемы», упражнения для подготовки речевого аппарата (чистоговорки), игры-тренинги, используемые при подготовке начинающих экскурсоводов

**6. Планируемые результаты.**

## **Требования к знаниям и умениям:**

### **Знать:**

- Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества
- Основные древесные породы лесов
- Учение о лесе как о сложной лесной экосистеме. Типы леса
- Рост и развитие леса
- Искусственное лесовосстановление
- Лесосеменное дело. Лесные питомники

### **Уметь:**

- Объяснение современного представления о лесоводстве, как комплексной науке;
- Объяснение с точки зрения современного экологического понимания терминов древостой, подрост, подлесок и др.;
- умение характеризовать основные уровни организации живых систем;
- Определение типов леса по растительному покрову.
- Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций.
- Проведение фенологических наблюдений.
- Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян.
- Расчёт потребности в семенах, саженцах и черенках при различных схемах посева и посадки.
- Обработка полученных результатов исследования;
- Ориентирование в природе;
- Пользование походной аптечкой;
- Пользование туристическим снаряжением;
- Проведение социологических опросов по экологической тематике;
- Работа с экологической и научной литературой;
- Составление проектов эколого-туристических экскурсий и походов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты**

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки учащихся, педагога, родителей;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом или учащимися) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы совместно с педагогом и учащимися;

- оценивать правильность выполненных действий, согласно поставленной задачи совместно с педагогом и учащимися;
- участвовать в исследовательской деятельности;
- освоить способы решения проблем творческого характера;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Познавательные УУД:**

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет-ресурсы;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- составлять тексты в устной и письменной формах (совместно с педагогом и учащимися);
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятий.

#### **Коммуникативные УУД:**

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в сотрудничество с учителями и учащимися;
- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

#### **Предметные результаты:**

- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.

### **7. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы**

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аудиозапись, видеозапись, готовая работа, дневник наблюдений, материал анкетирования и

тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фотоотчет, отчет, вопросы для интервью, тренинг, зачет, сочинение.

- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, научно-практическая конференция, отчет.

**Критериями оценки результативности обучения обучающихся являются:**

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;

3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

**Формы диагностики:**

- входящая диагностика проводится в начале учебного года в форме тестирования или собеседования;
- текущий контроль;
- промежуточная диагностика проводится в мае.

Итогом работы каждого обучающегося должен стать творческий проект определенной тематики, с применением полученных знаний и умений.

## 8. Список литературы

1. Е.Н. Анашкина. Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими. Ярославль, Академия развития. 2006 г.
3. А.Т. Зверев. Экологические игры. М. 2001г.
- 8
4. Е.А. Щетинский. Тушение лесных пожаров. Москва, 2002 г.
5. Руководство по проведению лесовосстановительных работ на Дальнем Востоке. Хабаровск. 2003.141 с.
6. Телицын Г.Е. Лесные пожары, их предупреждение и тушение
7. Архитектурная композиция садов и парков / Сб. под редакцией А.П. Вергунова. – М. Стройиздат, 1980
8. Холявко В.С. Глоба-Михайленко Д.А. Дендрология и основы зеленого строительства. – М. Агропромиздат, 1988
9. Чуб В.В., Секреты альпийских гор.- М.: Эксмо, 2007
10. Компьютерные диски: Ландшафтная архитектура; Ландшафтное проектирование.



## Календарный учебный график 2024 -2025 учебный год

Общеразвивающая программа	<b>«Школьное лесничество»</b> Социально-педагогическая направленность	
Сроки освоения	1 год	
Начало учебного года	<b>С 02 сентября 2024 года</b>	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 02 сентября по 27 декабря 2024 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</b> Занятия проводятся всем составом объединения – 20 человек	
Режим занятий	понедельник 16.00- 16.45 <b>Продолжительность занятий – 45 минут</b> (академический час).	
Учебная нагрузка в неделю	<b>1 год обучения</b> 1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024 года; <u>во втором полугодии:</u> с 1 по 08 января 2025; 23 февраля, 08 марта; 01 и 09 мая 2025 года.	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению об аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2025 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

### Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Школьное лесничество»:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

### Требования содержанию учебно-исследовательской деятельности

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Ф.И.О. автора; - тему учебно-исследовательской работы; - Ф.И.О. руководителя; - город и год.
Оглавление	Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение	Содержит: - актуальность; - объект исследования; - предмет исследования; - цель исследования; - гипотезу; - задачи; - методы исследования; - практическую значимость; - апробацию;

	- базу исследования.
<b>Основная часть (не более 10-15 стр.)</b>	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.
<b>Выводы</b>	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе.
<b>Список литературы</b>	Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы.
<b>Приложения</b>	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе.

## **Методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеразвивающей программы**

**Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **Методические рекомендации при подготовке экскурсии**

Экскурсии проводятся в два этапа: подготовительный и заключительный. По итогам работы составляется паспорт экскурсии, оформляющей по следующей схеме:

1. Титульный лист, на котором указывается: тема (название) экскурсии, автор разработки.

2. Общая характеристика экскурсии: назначение, класс, возраст участников.

3. Маршрут (основные пункты): протяженность, продолжительность экскурсии.

4. Цели и задачи данной экскурсии.

5. Способы, маршрут, время подъезда к начальной точке и выезда с конечной точки и выезда с конечной точки экскурсионного маршрута.

6. Схема экскурсионного маршрута с указанием на ней: маршрута экскурсии, мест остановок, экскурсионных объектов, запасных вариантов выезда.

7. Краткая характеристика экскурсионных объектов, иллюстрации.

8. Рекомендуемая литература.

9. Рекомендации по обеспечению безопасности на экскурсионном маршруте.

10. Задания для участников экскурсии.

### **Методические рекомендации по этапам поиска информации, структуры и защиты исследовательской работы**

#### **Этапы информационного поиска.**

1. Определение информационного запроса.

2. Поиск и локализация информации.

3. Критическая оценка полученной информации.

4. Сравнение информации, полученной из разных источников.

5. Презентация полученных результатов.

6. Подготовка отчёта.

**План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.**

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

**Технология защиты учебно-исследовательской работы.**

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.